

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Тетюшского  
муниципального района Республики Татарстан"  
МБОУ "Урюмская СОШ"

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора школы Г.Н.Трыгкова  
Приказ №77 от 26.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса для 4 класса**  
**«Читательская грамотность»**

**Пролей-Каша 2024 г**

Рабочая программа по курсу «Читательской грамотности» составлена и адаптирована в соответствии с

- 1 Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»(№273-ФЗот29.12.2012г.);
- 2 ОсновнойобразовательнойпрограммойМБОУСОШ№57имениВ.Х. Хохрякова;
- 3 Авторской программой М.К.Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». Авторской программы О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом.»
- 4 (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019., М.: Экзамен,2019)

Рабочая программа рассчитана на 34часов за год, по 1 часу в неделю. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта третьего поколения. Согласноданномустандарту,основныминаправлениямиработыс обучающимися на начальном этапе общего образования можно считать следующие:

- Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».
- Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:
- Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
- Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий;
- Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в интернете;
- Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею;
- Понимание духовно-нравственного содержания произведения;
- Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие: дыхания; артикуляционного аппарата; дикции; интонационного строя речи.

### **Планируемые результаты в освоении курса**

#### **Личностные результаты**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

## **Познавательные**

### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

## **Коммуникативные**

### Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

## **Предметные результаты:**

### Обучающиеся научатся:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;

устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

- Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в текстах средств художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова по ролям в контексте, с использованием словарей и других источников информации.

### Содержание курса

- А. Усачёв «1 сентября».
- П. Синявский «Родная песенка»
- А. Пантелеев «Главный инженер»
- Тайская сказка «Птица-болтунья»
- Китайская сказка «Олени пёс»
- Научно-познавательный текст «Скорость бега животных»
- Научно-познавательный текст «Скорость бега животных»
- Г. Скребицкий «Синица»
- А. Тихонов «Совсего света»
- Научно-познавательный текст «Эта розово-красная птица»
- С. Михалков «Ответ»
- Г. Скребицкий «Любитель песни»
- А. Солженицын «Что за диковинное дерево»
- Г. Скребицкий «Любитель песни»
- Научно-познавательный текст «Тюлень».
- Научно-познавательный текст «Грызуны»
- А. Чехов «Посудную»
- А. Старостин «Замелоснегами землю»
- Н. Сладков «Домики на ножках»
- Экскурсия в библиотеку
- Г. Скребицкий «Любитель песни»
- Научно-познавательный текст «Тюлень»
- Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»
- Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»
- Научно-познавательный текст «Бактерии»
- И. Соколов-Микитов «Очень хорош сосновый бор»
- Научно-познавательный текст «Дельфины»
- Л. Киселева «Башмачки»
- Э. Бауэр «Немецкая овчарка»
- В. Васильев «Весна пришла в этом году ранняя»
- В. Осеева «День был солнечный»
- Научно-познавательный текст «Растения»
- Е. Евсеева «Каникулы»

### **Тематическое планирование 4 класс**

| № п/п | Тема занятия                     | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--------------|
| 1.    | А. Усачёв «1 сентября».          | 1            |
| 2.    | П. Синявского «Родная песенка».  | 1            |
| 3.    | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1            |
| 4.    | Тайская сказка «Птица-болтунья». | 1            |

|     |                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|
| 5.  | Китайская сказка «Олени пès»                                  | 1 |
| 6.  | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».         | 1 |
| 7.  | Г.Скребицкий «Синица»                                         | 1 |
| 8.  | А.Тихонов «Совсего света»                                     | 1 |
| 9.  | Научно-познавательный текст «Эта розово-красная птица»        | 1 |
| 10. | С.Михалков «Ответ»                                            | 1 |
| 11. | Н.Сладков «Домики на ножках».                                 | 1 |
| 12. | Экскурсия в библиотеку                                        | 1 |
| 13. | Г.Скребицкий «Любитель песни»                                 | 1 |
| 14. | А.Солженицын «Что за диковинное дерево»                       | 1 |
| 15. | Г.Скребицкий «Любитель песни»                                 | 1 |
| 16. | Научно-познавательный текст «Тюлень».                         | 1 |
| 17. | Научно-познавательный текст «Грызуны»                         | 1 |
| 18. | А.Чехов «Посугробу»                                           | 1 |
| 19. | А.Старостин «Замелоснега миземлю»                             | 1 |
| 20. | «Как определить падеж имени существительного?».               | 1 |
| 21. | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». | 1 |
| 22. | Л.Каминского «Падежи Юры Серёжкина»                           | 1 |
| 23. | Научно-познавательный текст «Бактерии»                        | 1 |
| 24. | И.Соколов–Микитов «Очень хорош сосновый бор»                  | 1 |
| 25. | Научно-познавательный текст «Дельфины»                        | 1 |
| 26. | Л.Киселева «Башмачки»                                         | 1 |
| 27. | Э.Бауэр «Немецкая овчарка»                                    | 1 |
| 28. | С.Михалков «Осели бобр»                                       | 1 |
| 29. | В.Васильев «Весна пришла в этом году ранняя»                  | 1 |
| 30. | В.Осеева «День был солнечный»                                 | 1 |
| 31. | Научно-познавательный текст «Растения»                        | 1 |
| 32. | И.Соколов–Микитов «Калина»                                    | 1 |
| 33. | Е.Евсеевой «Каникулы».                                        | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».           | 1 |

### Литература:

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудио приложение. 3-4 классы (Антошин М. К.).
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин

М.К.).

3. Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.

4. Чтение. Работа с текстом. 3 класс (О.Н. Крылова)

5. Чтение. Диагностические работы 3 класс (О.Б. Панкова)

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Ну-ка Дети» — портал для обучающихся и их родителей  
[https://nukadeti.ru/skazki/narodov\\_mira](https://nukadeti.ru/skazki/narodov_mira)